

# Bruxelles Formation

## LES PROGRAMMES DE REFERENCE

Présentation du 5 décembre 2006



# PLAN

- Evolution du dispositif ISP – Contexte institutionnel  
Place du programme dans la démarche référentielle
- Lien avec la démarche européenne des qualifications
- Définition - Objectifs
- Contenu - Méthodologie
- Exemple illustratif
- Avantages, représentations des acteurs face à la démarche
- Perspectives et Conclusions

# EVOLUTION DU DISPOSITIF

## Pourquoi les programmes de référence ?

- Constat concernant les parcours des usagers.
  - ▷ Nécessité de répondre à des difficultés d'articulation entre opérations de formation= travail sur les contenus clefs
- Faire valoir l'utilisation des programmes de référence comme réponse appropriée à l'articulation des passerelles entre opérateurs de formation et comme levier pour la reconnaissance des acquis des usagers.
- *Acquisition des compétences en perspective de qualifier à des métiers.*
- Outils de régulation du champ de la Formation professionnelle

# PROGRAMME DE REFERENCE

## Articulation avec les Objectifs Européens

- Fluidité des parcours- trouver un cadre commun qui favorise la mobilité
- Compétences au cœur de la démarche de professionnalisation

### Avantages:

- + Disposer d'un langage commun
- + Ne pas recommencer des parcours- capitaliser en vue de passerelles
- + Reconnaître les acquis en fonction des résultats escomptés
- + Approche cohérente de la formation professionnelle à un niveau fédéral et communautaire
- + Assurance qualité
- + L'utilisateur est au centre de la démarche

# Le programme de référence

OBJECTIFS EN LIEN AVEC L'EUROPE

AMONT ET AVAL

DEFINITIONS ET OBJECTIFS

CONTENUS

EXEMPLE

REPRESENTATIONS

PERSPECTIVES

Quelques concepts ( glossaire)

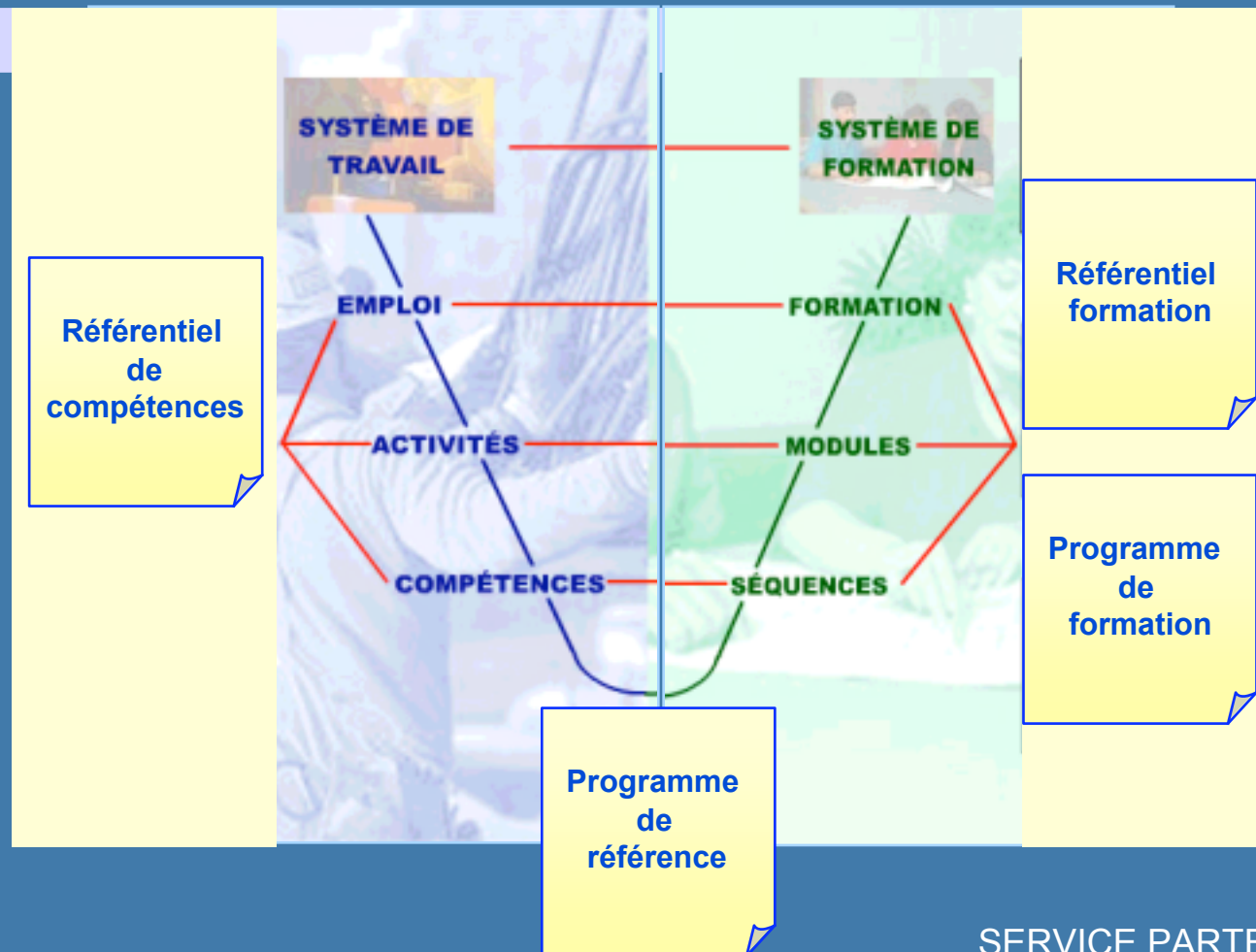
- Passerelle - filière
- Compétences –Ressources
- Objectifs de formation
- Evaluation – critères et indicateurs

# Programme de référence

## Démarche basée sur une architecture de référentiels

- *En amont du dispositif:*
  - référentiel métier
  - référentiel compétences
- *En aval :*
  - Programme de formation.( propre à chaque opérateur avec des variations de durée)
  - voir schéma

# Programme de référence



# Programme de référence

Comment favoriser notamment l'articulation avec l'Europe ?  
Comment trouver un langage commun fédéral et communautaire ?  
= création d'outils dont le programme de référence .

**DEFINITION** : Les programmes de référence sont des référentiels qui permettent de fixer un cadre et des conditions de mise en application des programmes de formation .  
Ils constituent une norme qui garantit la prise en compte des compétences visées par l'action de formation et des ressources à mettre en œuvre pour atteindre les résultats escomptés. ( Ceux-ci se déclinent en termes de comportements observables).

# PROGRAMME DE REFERENCE

## Objectifs:

Il doit permettre de fixer les contenus de programmes de formation incontournables pour atteindre les objectifs pédagogiques liés à la qualification visée, les variations de durée ( minimales, maximales), les modalités d'évaluation des acquis ...

Le programme de référence concilie l'approche référentiel métier et l'approche technicopédagogique spécifique de chacun des opérateurs ISP

# Programme de référence

## CONTENU?

Porte d'entrée = le référentiel compétences

- Intitulé- contexte professionnel et descriptif métier
- Compétences visées – préformation ou formation qualifiante
- Prérequis pour entrer en formation qualifiante et en préformation
- Objectifs de formation - description des conditions d'élaboration du programme de formation
- Evaluation des acquis

# PROGRAMME DE REFERENCE

- Etapas méthodologiques



Choix du - des métiers



Prise en compte d'un référentiel métier-compétences ( consortium qui intègre les différentes source CCPQ, Rome..) .



Relevé avec des professionnels du métier visé ,des activités clefs, des compétences et ressources associées. Il s'agit de pointer avec les experts les réalisations à prévoir et y associer en terme de comportements observables les ressources ( savoirs ,savoir-faire et savoir- faire comportementaux ) spécifique au métier visé .



Description des épreuves d'évaluation et fixation des critères et des indicateurs ( ce que nous devons vérifier et comment).

REM. Le programme de référence « préformation » se construit à partir des prérequis nécessaires pour l'entrée en Formation qualifiante .

# PROGRAMME DE REFERENCE

## De quelles compétences s'agit-il ?

Celles qui constituent le cœur métier et qui doivent être acquises à l'issue de la formation à un niveau de maîtrise qui correspond au seuil à l'embauche du métier et non aux compétences acquises par l'expérience dans l'exercice du métier .

- Qu'entend- on par seuil à l'embauche ? ( l'ensemble des compétences cœur métier est acquis)

# PROGRAMME DE REFERENCE

## En pratique

Nature : Préformation Maçon

Domaine = Construction

Ligne produit = Gros œuvre

+

Description de  
l'environnement où  
s'exerce l'activité du métier  
et ses conditions  
d'application

## Rubriques

- Intitulé
  
- Contexte professionnel et descriptif métier par rapport à la qualification.

# PROGRAMME DE REFERENCE

- Compétences visées par la préformation = prérequis pour l'entrée en FQ.

**Expression en compétences visées  
et ressources associées traduites  
en termes  
de comportements observables**

# PROGRAMME DE REFERENCE

- **Activité clé** : Réaliser des maçonneries traditionnelles

- **Compétence 1**

Lire et comprendre un croquis simple >

**Ressources - savoirs  
et savoir-faire)**

Comprendre les règles du dessin technique  
Comprendre les symboles dont le niveau de référence etc....

- **Compétence 2**

Implanter l'ouvrage et préparer le poste de travail >

Utiliser les protections individuelles etc...

# PROGRAMME DE REFERENCE

- Idem pour 6 compétences clefs
- Quid par rapport au qualifiant ?

La même compétence se traduira par un niveau de maîtrise différent. Nous mobilisons davantage de ressources

Exemple : Utilisation des règles du dessin technique

- Lien par rapport au programme de formation ?
  1. Les objectifs de formation
  2. Conditions pour l'élaboration du programme de formation

# PROGRAMME DE REFERENCE

- **Évaluation :**
  - **Épreuve intégrée: modalités fixées ( situation , tâches, conditions, durée ).**
  - **Critères ( exprime une qualité)et indicateurs ( manifestations observables du critère).**

L'évaluation se réalise par rapport à des normes même si le dispositif d'évaluation peut être différent d'un opérateur à l'autre .

L'épreuve est normative mais les exercices peuvent varier.

Les situations permettent de vérifier l'acquisition des savoir-faire + les savoirs comportementaux qu'il a acquis pour réaliser sa tâche .

Ex: dans la manière dont le stagiaire organise son travail, nous retrouvons les savoir- faire comportementaux .

# PROGRAMME DE REFERENCE

- **Exemple:** Réaliser un mur en briques entre profils sur base d'un plan

## Critère(s)

Les règles de sécurité

et d'ergonomie sont respectées

## indicateur(s)

Les équipements de protection individuels sont utilisés.

Les déchets sont triés et rassemblés hors de l'aire de travail

L'outillage est utilisé en respectant les prescriptions de sécurité

Ces indicateurs doivent être observés = réussite

Les niveaux de réussite sont quantifiés

# PROGRAMME DE REFERENCE

## Représentations

- Exclusion du stagiaire ?
- Rigidité ( programme identique) ?
- Pas adaptable au public ?

Les processus pédagogiques sont respectés mais meilleure visibilité de l'acte pédagogique .

# Programme de référence

## Avantages pour l'utilisateur

- Adéquation marché de l'emploi et finalité métier
- Visibilité des compétences visées et du cheminement dans le parcours – parcours non linéaire.
- Reconnaissance des acquis et attestation
- Capitalisation des acquis
- Passerelles entre opérateurs
- Atouts complémentaires pour le stagiaire spécifiques à l'opérateur
- Transparence des contenus des formations

# PROGRAMME DE REFERENCE

Perspectives et Conclusions